

## **PENGARUH PENDIDIKAN AGAMA DALAM KELUARGA TERHADAP KEDISIPLINAN BERAGAMA SISWA KELAS IX DI MTS AL-JIHAD SALAMAN TAHUN AJARAN 2021/2022**

**Nur Hakim**

(Mahasiswa FAI UNDARIS)

Email : [nurhakim@gmail.com](mailto:nurhakim@gmail.com)

**Imam Anas Hadi**

(Dosen FAI UNDARIS)

Email : [Imamhadianas309@gmail.com](mailto:Imamhadianas309@gmail.com)

### **ABSTRAK**

Para penerus bangsa yang berpendidikan, berprestasi, berakhlak yang baik diharapkan mampu membawa bangsa ini menghadapi persaingan yang global, khususnya dalam bidang pendidikan. Tujuan dari penelitian ini adalah : (1) untuk mengetahui pendidikan agama dalam keluarga siswa kelas IX MTs Al-Jihad Salaman; (2) untuk mengetahui kedisiplinan beragama siswa kelas IX MTs Al-Jihad Salaman; (3) untuk mengetahui ada atau tidak adanya pengaruh pendidikan agama dalam keluarga terhadap kedisiplinan beragama siswa kelas IX MTs Al-Jihad Salaman. Penelitian ini adalah penelitian yang bersifat kuantitatif. Lokasi penelitian di MTs Al-Jihad Salaman. Variable dalam penelitian ini yaitu pendidikan agama dalam keluarga (x) dan kedisiplinan beragama siswa (y). Sampling dalam penelitian ini berjumlah 76 responden. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode angket.

Hasil penelitian ini menunjukkan : (1) Pendidikan agama dalam keluarga siswa kelas IX MTs Al-Jihad Salaman tahun ajaran 2021/2022 termasuk dalam kategori baik, berikut rata-rata nilai angketnya adalah 51; (2) Kedisiplinan beragama siswa kelas IX MTs Al-Jihad Salaman tahun ajaran 2021/2022 termasuk dalam kategori baik, terbukti rata-rata nilai angketnya 49; (3) Ada hubungan pengaruh yang disignifikasikan dari pengaruh pendidikan agama dalam keluarga terhadap kedisiplinan beragama siswa dari hasil pengujian hipotesis menunjukkan pada taraf signifikansi 5% dan 1% rhitung kurang dari rtabel, yakni signifikansi 5% hasilnya

0,998 lebih besar 0,225 dan signifikansi 1% hasilnya 0,998 lebih besar 0,293 yang artinya rhitung masih lebih besar dari rtabel dan termasuk dalam kategori "sangat kuat" hubungan antara kedua variabel tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa pengaruh pendidikan agama dalam keluarga signifikan terhadap kedisiplinan beragama siswa kelas IX MTs Al-Jihad Salaman tahun ajaran 2021/2022. Dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

**Kata kunci :** pendidikan, kedisiplinan beragama

*The nation's successors who are educated, accomplished, have good morals are expected to be able to bring this nation to face global competition, especially in the field of education. The aims of this study were: (1) to find out religious education in the families of class IX MTs Al-Jihad Salaman; (2) to find out the religious discipline of class IX students of MTs Al-Jihad Salaman; (3) to determine the presence or absence of the influence of religious education in the family on the religious discipline of class IX MTs Al-Jihad Salaman. This research is a quantitative research. The research location is at MTs Al-Jihad Salaman. The variables in this study are religious education in the family (x) and student religious discipline (y). Sampling in this study amounted to 76 respondents. Data collection techniques in this study using the questionnaire method. The results of this study show: (1) Religious education in the families of class IX students at MTs Al-Jihad Salaman for the 2021/2022 academic year is included in the good category, and the average value of the questionnaire is 51; (2) The religious discipline of class IX MTs Al-Jihad Salaman for the 2021/2022 academic year is included in the good category, as evidenced by the average questionnaire score of 49; (3) There is a significant influence relationship from the influence of religious education in the family on students' religious discipline. The results of hypothesis testing show that at significance rates of 5% and 1%,  $r_{count}$  is less than  $r_{table}$ , namely 5% significance, the result is 0.998, greater than 0.225, and significance is 1%, the result 0.998 is greater than 0.293, which means that  $r_{count}$  is still greater than  $r_{table}$  and is included in the "very strong" relationship between the two variables. It can be concluded that the influence of religious education in the family is significant on the religious discipline of class IX students at MTs Al-Jihad Salaman in the 2021 academic year /2022. Thus  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted.*

*Keywords: education, religious discipline*

## **A. Pendahuluan**

Alam semesta beserta seluruh isinya diciptakan dengan ilmu pengetahuan yang mencakup segala aspek tanpa batas. Alam semesta, khususnya planet bumi merupakan hamparan yang di ciptakan khusus untuk manusia dalam menjalani kehidupannya. Semua kebutuhan manusia tersedia, mulai dari kebutuhan jasmani dalam arti yang seluas luasnya, kebutuhan rohani akal dan pikiran sebagai dasar memperoleh ilmu pengetahuan untuk mengembangkan daya kreatifitasnya guna meningkatkan kualitas kehidupan. Hukum tuhan yang mengatur segala dan setiap manusia pasti menjalani siklusnya dengan waktu yang telah ditentukan. (Lul, 2021:1).

Sebagaimana dikemukakan Moh Roqib (2009:21-22) bahwa : dengan mengacu pada pendapat Zakiah Darajat dan Neong Muhadjir, konsep pendidikan Islam mengacu kehidupan manusia seutuhnya, tidak hanya memperhatikan dan mementingkan segi akidah (keyakinan), ibadah (ritual), dan akhlak (norma etika) saja,tetapi jauh lebih luas dan dalam dari pada semuai itu. Para pendidik Islam pada umumnya memiliki pandangan yang sama bahwa pendidikan Islam mencakup berbagai bidang seperti keagamaan, akidah, amaliah, akhlak, budi pekerti, fisik biologis, ekstrak mental-psikis dan kesehatan

Sebagaimana dikemukakan Nur Ahid (2010:100) bahwa : Keluarga sebagai lingkungan pendidikan yang pertama sangat penting membentuk pola kepribadian anak, karena di dalam keluarga anak pertama kali berkenalan dengan nilai dan norma.

Pendidikan keluarga memberikan pengetahuan dan keterampilan dasar, agar dan kepercayaan, nilai-nilai moral, norma sosial dan pandangan hidup yang diperlukan peserta didik untuk dapat berperan dalam keluarga dan masyarakat.

Sebagaimana dikemukakan Rois Mahfud (2011:2) bahwa : Agama merupakan peraturan yang dijadikan sebagai pedoman hidup sehingga dalam menjalani kehidupan itu manusia tidak mendasarkannya pada selera masing-masing. Dengan adanya peraturan (agama), manusia akan terhindar dari kehidupan yang memberlakukan hukum rimba, yaitu manusia yang kuat akan menindas manusia lemah.

Pembentukan kedisiplinan beragama tidak terjadi begitu saja, melainkan melalui suatu proses tertentu, yakni melalui kontak sosial yang berlangsung antara individu dengan individu, individu dengan kelompok, individu dengan lingkungan masyarakat dan lingkungan sekitarnya. Lingkungan yang positif maupun negatif akan mempengaruhi perkembangan kedisiplinan beragama anak, suasana pergaulan atau lingkungan yang baik sangat diharapkan. Namun pelaksanaan tanggung jawab masyarakat dalam hal pendidikan sementara menunjukkan terjadinya perbedaan antara satu keluarga dengan keluarga lain. Perbedaan ini diketahui beberapa faktor, diantaranya ialah komitmen terhadap agama, pengetahuan agama yang dimiliki, kesempatan mendapatkan pendidikan dan sebagainya.

Pendidikan agama dalam keluarga mencakup pendidikan akidah, ibadah dan akhlak. Akidah penting ditanamkan oleh orang tua sejak dini agar anak kelak dewasa memiliki pondasi keimanan yang tetap kokoh. Orang tua memberikan pendidikan ibadah kepada anak agar memiliki

kedisiplinan dalam beribadah dimanapun dan kapanpun. Selain itu anak perlu diberi pendidikan akhlak agar menjadi teladan bagi dirinya maupun orang lain.

Kebiasaan pendidikan dan pengawasan orang tua dalam menanamkan sikap beragama dalam diri remaja akan menimbulkan sikap kedisiplinan beragama yang berhubungan dengan Allah, manusia serta lingkungannya. Hal ini berdasarkan tuntunan ajaran agama islam yang sangat mengajarkan pemeluknya untuk menerapkan disiplin dalam aspek kehidupan, baik ibadah, belajar dan kegiatan lainnya sebagaimana kewajiban dalam islam yaitu menjalankan shalat lima waktu, puasa ramadhan dan lain-lain.

Sebagaimana dikemukakan Moh Haltami Salim (2013:203) bahwa : kunci pendidikan dalam rumah tangga sebenarnya terletak pada pendidikan agama pada anak. Karena pendidikan agama yang berperan besar dalam membentuk pandangan hidup seseorang.

Melatih dan mendidik anak dalam keteraturan hidup keseharian akan memunculkan watak disiplin. Seharusnya kedisiplinan yang benar pada remaja sebaiknya diterapkan dengan penuh kesadaran dan penuh kasih sayang, tidak dengan kekerasan. Pada kenyataannya, jika kedisiplinan diterapkan dengan emosi, amarah, dan kekerasan, maka yang akan muncul bukanlah disiplin yang baik, namun disiplin yang terpaksa. Solusi untuk mencegah disiplin terpaksa, maka disiplin harus dilakukan dengan penuh kasih sayang dan perhatian lebih agar membuat perasaan menjadi lebih tenang, tentram dan damai. Di sisi lain anak tidak akan merasa tertekan, terpikirkan dan tersiksa.

Berdasarkan latar belakang tersebut mendorong peneliti untuk mengadakan penelitian agar mengetahui ada atau tidaknya pengaruh pendidikan agama dalam keluarga terhadap kedisiplinan beragama siswa kelas IX MTs Al-Jihad salaman. Peneliti mengambil kata kedisiplinan karena menurut pengertiannya, disiplin lebih dari sekedar perilaku, akan tetapi aktifitas yang terus menerus dan sudah melekat pada seseorang. Berhasil atau tidaknya pendidikan agama dalam keluarga yang diberikan oleh orang tua terhadap anaknya akan diketahui dengan disiplin atau tidaknya anak dalam beribadah. Oleh karena itu, peneliti dengan judul yaitu “Pengaruh Pendidikan Agama Dalam Keluarga Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas IX MTs Al-Jihad Salaman Tahun Ajaran 2021/2022”.

## **B. Metode Penelitian**

Sugiyono (2012:2-4) menyimpulkan metode penelitian adalah metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu dan selanjutnya berdasarkan tingkat kealiamahan, metode penelitian dapat dikelompokkan menjadi metode penelitian eksperimen, survey dan naturalistik.

Penelitian yang penulis lakukan adalah termasuk jenis penelitian kuantitatif. Sugiyono (2007:12) menjelaskan penelitian kuantitatif adalah penelitian yang banyak dituntut dengan angka mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dan hasilnya.

Selanjutnya kami sebagai peneliti akan menggunakan metode survey, informasi dikumpulkan dari responden menggunakan angket. Metode angket ini digunakan untuk mendapatkan data yang riil dan bersifat kuantitatif, kemudian dianalisis dengan analisis kuantitatif untuk menguji hipotesis, oleh karena itu penelitian ini disebut penelitian kuantitatif.

Dalam hal ini untuk mengetahui bagaimana pengaruh pendidikan agama dalam keluarga terhadap kedisiplinan beragama siswa kelas IX di MTs Al-Jihad Salaman tahun ajaran 2021/2022.

Penelitian ini mengambil tempat di MTs Al-Jihad Salaman yang beralamat di Jl. Kalangan-Pancar KM.2 Dilem Kebonrejo Kecamatan Salaman Kabupaten Magelang 56162

### **C. Hasil Penelitian Dan Pembahasan**

#### **1. Sejarah Berdirinya MTs Al-Jihad Salaman**

MTs Al-Jihad Salaman merupakan suatu lembaga pendidikan Islam yang di dirikan oleh K H Djamil Al Fatah dan di dukung oleh para kepala desa salaman utara yang berada di naungan Lembaga Pendidikan Ma'arif NU Kabupaten Magelang sejak 13 juni 1967 yang beralamat di Jl. Kalangan-Pancar KM.2 Dilem Kebonrejo Kecamatan Salaman Kabupaten Magelang. MTs Al-Jihad Salaman ini dibangun dengan beberapa pertimbangan diantaranya karena di daerah Dilem Kebonrejo dan sekitarnya belum ada sekolah lanjutan pertama dan juga atas dorongan dari masyarakat sekitar. (Hasil wawancara kepala Sekolah pada Kamis 11 Nopember 2021)

Sejak berdirinya sampai sekarang nama sekolah ini tidak berubah. Ada beberapa kegiatan ekstrakurikuler di sekolah ini yaitu meliputi, Pencak silat pagar nusa, Seni baca Al-Qur'an (qiro'ah), hadroh, drumband dan pramuka. Seiring berjalannya waktu, di MTs Al-Jihad Salaman sarana dan prasarana semakin maju.

Saat ini MTs Al-Jihad Salaman terus meningkatkan mutu guna memberikan bekal yang sebaik-baiknya bagi para siswanya. Dengan bekal ilmu umum dan ilmu agama yang mumpuni dan berakhlakul karimah. Selanjutnya sekolah ini ingin ikut berpartisipasi mencerdaskan kehidupan bangsa dengan memberikan pelayanan yang sebaik-baiknya bagi masyarakat sekitar.

## **2. Visi dan Misi MTs Al-Jihad Salaman**

### **a. Visi**

Berprestasi dan Berkepribadian Islami

### **b. Misi**

- 1) Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan semua individu yang berada dalam lingkungan pendidikan
- 2) Melakukan pembiasaan diri dalam pengalaman ajaran islam Ahlussunah Waljama'ah
- 3) Membangkitkan minat belajar dan berlatih untuk mencapai prestasi yang unggul
- 4) Melengkapi sarana dan prasarana pendidikan
- 5) Mengoptimalkan kegiatan pengembangan diri yang berkarakter
- 6) Menggalang partisipasi masyarakat dalam peningkatan mutu madrasah.

### 3. Letak Geografis MTs Al-Jihad Salaman

Secara geografis MTs Al-Jihad Salaman terletak di desa Kebonrejo Kecamatan Salaman Kabupaten Magelang tepatnya di dusun Dilem RT 001 RW 003. (Dokumen MTs Al-Jihad Salaman, dikutip Kamis 11 Nopember 2021)

Adapun batas teritorialnya adalah sebagai berikut :

- a. Sebelah utara berbatasan dengan desa Kalisari Tempuran
- b. Sebelah selatan berbatasan dengan desa Jebengsari Salaman
- c. Sebelah barat berbatasan dengan desa Tanjunganom Salaman
- d. Sebelah timur berbatasan dengan Sidomulyo Salaman

### 4. Keadaan Siswa MTs Al-Jihad Salaman

Berkenaan dengan keadaan siswa MTs Al-Jihad Salaman, hampir 50% berasal dari luar daerah salaman. Siswa MTs Al-Jihad Salaman sangat heterogen jika dilihat dari latar belakang keluarganya, baik dari segi ekonomi, sosial, dan pendidikan. Sedangkan jumlah siswa di MTs Al-Jihad Salaman dapat dilihat pada tabel berikut :

### 5. Sarana Prasarana MTs Al-Jihad Salaman

**Tabel 4**

Daftar sarana prasarana MTs Al-Jihad Salaman

No	Nama barang	Jumlah	Kondisi
----	-------------	--------	---------

1.	Laptop	20 buah	Baik
2.	Printer	2 buah	Baik
3.	Meja murid	113 buah	Baik
4.	Kursi murid	226 buah	Baik
5.	Kursi tamu	1 set	Baik
6.	Papan tulis	9 buah	Baik
7.	Meja guru	17 buah	Baik
8.	Kursi guru	17 buah	Baik
9.	Almari guru	7 buah	Baik
10.	Perlengkapan bola volley	2 buah	Baik
11.	Perlengkapan sepak bola	2 buah	Baik
12.	Perlengkapan tenis meja	1 buah	Baik
13.	Perlengkapan bulutangkis	2 buah	Baik
14.	Perlengkapan kasti	2 buah	Baik
15.	Catur	2 buah	Baik
16.	Rebana	1 set	Baik
17.	Drumband	1 set	Baik
18.	Matras	2 buah	Baik
19.	Proyektor	2 set	Baik
20.	Kamera	1 buah	Baik
21.	Sound system	1 buah	Baik

## 1. Pendidikan Agama Dalam Keluarga

Angket pendidikan agama dalam keluarga kelas IX MTs Al-Jihad Salaman tahun ajaran 2021/2022 di laksanakan pada hari selasa, 30 Nopember 2021.

Klasifikasi jumlah skor jawaban siswa angket pendidikan agama dalam keluarga

Klasifikasi	Jumlah siswa	Keterangan jumlah skor	Persentase %
20-35	-	Rendah	0
36-50	34	Sedang	45
51-60	42	Tinggi	55

Pembahasan klasifikasi jumlah skor jawaban siswa pendidikan agama keluarga yaitu dengan perhitungan dari hasil angket nilai rendahnya yaitu tidak ada, nilai sedangnya terdapat dari 34 siswa, sedangkan nilai tinggi terdapat dari 42 siswa

Setelah jumlah skor dibagi oleh jumlah responden (3855:76), maka hasil yang diperoleh adalah 51. Dengan demikian jumlah skor rata-rata tingkat pendidikan agama dalam keluarga MTs Al-Jihad Salaman tahun ajaran 2021/2022 adalah tinggi. Jadi tingkat pendidikan agama dalam keluarga menurut siswa adalah tinggi yakni antara 51-60 sebanyak 42 siswa.

## 2. Kedisiplinan Beragama Siswa

Dalam penelitian ini metode dokumentasi dilakukan dengan cara mencari data mengenai kedisiplinan beragama siswa kelas IX MTs Al-Jihad Salaman tahun ajaran 2021/2022 yang di ambil dari angket kedisiplinan beragama siswa.

Klasifikasi jumlah skor jawaban siswa angket kedisiplinan beragama siswa

Klasifikasi	Jumlah siswa	Keterangan jumlah skor	Persentase %
20-35	-	Rendah	0
36-50	51	Sedang	67
51-60	25	Tinggi	33

Pembahasan klasifikasi jumlah skor jawaban siswa pendidikan agama keluarga yaitu dengan perhitungan dari hasil angket nilai rendahnya yaitu tidak ada, nilai sedangnya terdapat dari 51 siswa, sedangkan nilai tinggi terdapat dari 25 siswa

Jumlah nilai angket kedisiplinan beragama siswa kelas IX MTs Al-Jihad Salaman tahun ajaran 2021/2022 adalah 3731. Setelah jumlah nilai 3731 di bagi jumlah responden yang berjumlah 76 siswa. Maka nilai angket kedisiplinan beragama siswa kelas IX MTs Al-Jihad salaman tahun ajaran 2021/2022 adalah 49. Dengan demikian nilai rata-rata kedisiplinan beragama siswa kelas IX MTs

Al-Jihad Salaman tahun ajaran 2021/2022 adalah sedang yaitu antara 36-50.

## A. ANALISIS DATA

Dalam penelitian ini dibahas 2 variabel yaitu yang pertama pendidikan agama dalam keluarga (X) sedangkan yang kedua kedisiplinan beragama siswa (Y).

### 1. Analisis Variabel X (Pendidikan Agama Dalam Keluarga)

Berdasarkan data hasil angket Pendidikan agama dalam keluarga (variabel X). Selanjutnya menyusun data daftar frekuensi untuk mencari rata-rata dan nilai kategori dalam angket pendidikan agama dalam keluarga MTs Al-Jihad Salaman dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- a. Mencari skor terbesar dan terkecil

Skor terbesar : 56

Skor terkecil : 46

- b. Mencari rentang yaitu skor terbesar dikurangi skor terkecil

Rentang = skor terbesar – skor terkecil

= 56-46

= 10

- c. Menentukan jumlah kelas interval

Jumlah kelas =  $1+(3,3) \log n$

=  $1+(3,3) \log 76$

=  $1+(3,3) (1,880)$

= 1+6,204

$$= 7,204 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

d. Menentukan kelas interval

$$\text{Interval} = \text{range} : \text{jumlah kelas}$$

$$= 10 : 7$$

$$= 1,428 \text{ dibulatkan menjadi } 1$$

Distribusi angket Pendidikan agama dalam keluarga  
(lihat lampiran 4)

No	Kelas Interval	Frekuensi	Xi	f.Xi	Mean
1	36-50	34	48,5	1650	M=f.Xi/n = 3855/76 = 50,72
2	51-60	42	52,5	2205	
Jumlah		76		3855	

Berdasarkan data diatas dapat dikategorikan dalam 2 kelas sebagai berikut :

$$M_i + 1,5 SD_i < X \quad = \text{Sangat baik}$$

$$M_i \leq X < M_i + 1,5 SD_i \quad = \text{Baik}$$

$$M_i - 1,5 SD_i \leq X < M_i \quad = \text{Cukup Baik}$$

$$X < M_i - 1,5 SD_i \quad = \text{Kurang Baik}$$

Dimana :

$$M_i = 0,5 \times (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah})$$

$$= 0,5 \times (56 + 46)$$

$$= 0,5 \times 102$$

$$= 51$$

$$SDi = 1/6 \times (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah})$$

$$= 1/6 \times (56 - 46)$$

$$= 1/6 \times 10$$

$$= 1,66$$

Berdasarkan hasil perhitungan mean diatas, kemudian dikonsultasikan pada tabel kualitas variabel Pendidikan agama dalam keluarga yaitu :

$$51 + 1,5 (1,66) < X \quad = \text{Sangat baik}$$

$$46 \leq X < 51 + 1,5 (1,66) \quad = \text{Baik}$$

Variabel nilai Pendidikan agama dalam keluarga

Interval	Katagori	Kualitas
$51 < X$	Sangat baik	Baik
$48 \leq X < 51$	Baik	
$46 \leq X < 48$	Cukup baik	
$X < 46$	Kurang baik	

Berdasarkan hasil tabel diatas, diketahui bahwa mean dari variabel Pendidikan agama dalam keluarga adalah 50,72. Hal ini berarti bahwa Pendidikan agama dalam keluarga MTs Al-Jihad Salaman tahun ajaran 2021/2022 termasuk dalam katagori baik yaitu pada interval 48-51. (lihat lampiran 6)

## 2. Analisi Variabel Y (Kedisiplinan Beragama Siswa)

Berdasarkan data angket kedisiplinan beragama siswa kelas IX MTs Al-Jihad Salaman tahun ajaran 2021/2022, selanjutnya menyusun data daftar frekuensi untuk mencari rata-rata dan nilai katagori dalam kedisiplinan beragama siswa kelas IX MTs Al-Jihad Salaman tahun ajaran 2021/2022 dengan langkah-langkah berikut :

- a. Mencari skor tertinggi dan terkecil

$$\text{Skor terbesar} \quad : 56$$

$$\text{Skor terkecil} \quad : 43$$

- b. Mencari rentang yaitu skor terbesar dikurangi skor terkecil

$$\text{Rentang} \quad = \text{Skor terbesar} - \text{skor terkecil}$$

$$= 56 - 43$$

$$= 13$$

- c. Menentukan jumlah interval

$$\text{Jumlah kelas} \quad = 1 + (3,3) \log n$$

$$= 1 + (3,3) \log 76$$

$$= 1 + (3,3) (1,880)$$

$$= 1 + 6,204$$

$$= 7,204 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

- d. Menentukan kelas interval

$$\text{Interval} \quad = \text{range} : \text{jumlah kelas}$$

$$= 13 : 7$$

$$= 1,85 \text{ dibulatkan menjadi } 2$$

Distribusi angket kedisiplinan beragama siswa (lihat lampiran 7)

No	Kelas Interval	Frekuensi	$X_i$	$f.X_i$	Mean
1	35-50	51	47,4	2419	$M = \frac{f.X_i}{n}$ $= \frac{3731}{76}$ $= 49,09$
2	51-60	25	52,4	1312	
Jumlah		76		3731	

Berdasarkan data diatas dapat dikatagorikan dalam 2 kelas sebagai berikut :

$$M_i + 1,5 SD_i < X \quad = \text{Sangat baik}$$

$$M_i \leq X < M_i + 1,5 SD_i \quad = \text{Baik}$$

$$M_i - 1,5 SD_i \leq X < M_i \quad = \text{Cukup Baik}$$

$$X < M_i - 1,5 SD_i \quad = \text{Kurang Baik}$$

Dimana :

$$M_i = 0,5 \times (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah})$$

$$= 0,5 \times (56 + 43)$$

$$= 0,5 \times 99$$

$$= 49,5$$

$$SD_i = \frac{1}{6} \times (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah})$$

$$= \frac{1}{6} \times (56 - 43)$$

$$= \frac{1}{6} \times 13$$

$$= 2,16$$

Berdasarkan hasil perhitungan mean diatas, kemudian dikonsultasikan pada tabel kualitas variabel kedisiplinan beragama siswa yaitu :

$$49,5 + 1,5 (2,16) < X \quad = \text{Sangat baik}$$

$$43 \leq X < 49,5 + 1,5 (2,16) \quad = \text{Baik}$$

Variabel nilai kedisiplinan beragama siswa

Interval	Katagori	Kualitas
$49,5 < X$	Sangat baik	Baik
$46 \leq X < 49,5$	Baik	
$43 \leq X < 46$	Cukup baik	
$X < 43$	Kurang baik	

Berdasarkan hasil tabel diatas, diketahui bahwa mean dari variabel Pendidikan agama dalam keluarga adalah 49,09. Hal ini berarti bahwa Pendidikan agama dalam keluarga MTs Al-Jihad Salaman tahun ajaran 2021/2022 termasuk dalam katagori sangat baik yaitu pada interval 46-49,5. (lihat lampiran 7)

### 3. Analisis Uji Hipotesis

Analisis data berikut ini akan menyajikan hasil penelitian dan juga pembahasannya, data yang sudah dikumpulkan kemudian diolah sehingga bias diambil kesimpulannya. Maksud dari data penelitian ini adalah informasi yang di peroleh responden

mengenai data tentang Pendidikan agama dalam keluarga dengan kedisiplinan beragama siswa kelas IX MTs Al-Jihad Salaman tahun ajaran 2021/2022. Berikut penulis sajikan tabel persiapan perhitungan *Product Moment*.

Data operasi perhitungan Product Moment tentang Pendidikan agama dalam keluarga terhadap kedisiplinan beragama siswa kelas IX MTs Al-Jihad Salaman tahun ajaran 2021/2022

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	48	51	2304	2601	2448
2	50	53	2500	2809	2650
3	51	52	2601	2704	2652
4	50	51	2500	2601	2550
5	52	54	2704	2916	2808
6	48	48	2304	2304	2304
7	56	54	3136	2916	3024
8	51	48	2601	2304	2448
9	51	52	2601	2704	2652
10	50	51	2500	2601	2550
11	53	47	2809	2209	2491
12	51	55	2601	3025	2805
13	52	52	2704	2704	2704
14	51	52	2601	2704	2652
15	52	53	2704	2809	2756

Pengaruh Pendidikan Islam Dalam Keluarga...

16	51	47	2601	2209	2397
17	55	49	3025	2401	2695
18	50	51	2500	2601	2550
19	50	50	2500	2500	2500
20	49	48	2401	2304	2352
21	52	50	2704	2500	2600
22	50	48	2500	2304	2400
23	51	52	2601	2704	2652
24	51	48	2601	2304	2448
25	48	45	2304	2025	2160
26	47	48	2209	2304	2256
27	50	45	2500	2025	2250
28	49	44	2401	1936	2156
29	52	47	2704	2209	2444
30	50	48	2500	2304	2400
31	52	48	2704	2304	2496
32	53	47	2809	2209	2491
33	52	46	2704	2116	2392
34	54	50	2916	2500	2700
35	48	48	2304	2304	2304
36	53	51	2809	2601	2703
37	50	47	2500	2209	2350
38	51	46	2601	2116	2346

39	53	49	2809	2401	2597
40	52	47	2704	2209	2444
41	54	45	2916	2025	2430
42	52	48	2704	2304	2496
43	50	46	2500	2116	2300
44	52	46	2704	2116	2392
45	48	47	2304	2209	2256
46	52	49	2704	2401	2548
47	46	47	2116	2209	2162
48	51	45	2601	2025	2295
49	48	44	2304	1936	2112
50	50	49	2500	2401	2450
51	48	48	2304	2304	2304
52	55	48	3025	2304	2640
53	47	43	2209	1849	2021
54	52	50	2704	2500	2600
55	47	48	2209	2304	2256
56	55	47	3025	2209	2585
57	49	47	2401	2209	2303
58	52	49	2704	2401	2548
59	48	47	2304	2209	2256
60	55	49	3025	2401	2695
61	46	48	2116	2304	2208

Pengaruh Pendidikan Islam Dalam Keluarga...

62	51	51	2601	2601	2601
63	49	49	2401	2401	2401
64	54	53	2916	2809	2862
65	48	47	2304	2209	2256
66	55	55	3025	3025	3025
67	47	48	2209	2304	2256
68	53	53	2809	2809	2809
69	48	48	2304	2304	2304
70	51	56	2601	3136	2856
71	48	49	2304	2401	2352
72	54	52	2916	2704	2808
73	48	53	2304	2809	2544
74	52	52	2704	2704	2704
75	48	51	2304	2601	2448
76	53	52	2809	2704	2756
N=76	3855	3731	195971	183767	189416

$$\sum x = 3855$$

$$\sum y = 3731$$

$$\sum x^2 = 195971$$

$$\sum y^2 = 183767$$

$$\sum xy = 189416$$

Langkah selanjutnya adalah hasil tabel tersebut dimasukan dalam rumus *Product Moment* sebagai berikut :

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x)^2 (\sum y)^2}} \\ &= \frac{189416}{\sqrt{\sum 195971 x 183767}} \\ &= \frac{189416}{\sqrt{\sum 36013002757}} \\ &= \frac{189416}{189770,9218} \\ &= 0,998 \end{aligned}$$

Dari perhitungan diatas maka diketahui koefisien korelasi antara variabel X dan Y adalah 0,998

## **B. Interpretasi Data**

Interpretasi data adalah proses memberi arti dan signifikansi terhadap analisis yang dilakukan, menjelaskan pola-pola deskripsi, mencari hubungan dan keterkaitan antar deskripsi-deskripsi data yang ada. Berdasarkan data yang ada dikumpulkan melalui Teknik pengumpulan data, dapat di interpretasikan sebagai berikut.

Sebelum di lakukan uji hipotesis, telah dilakukan analisis terhadap hasil angket Pendidikan agama dalam keluarga (variabel

X) yang diperoleh hasil sebesar 50,72 termasuk dalam kategori sangat baik, serta pada hasil kedisiplinan beragama siswa (variabel Y) diperoleh hasil sebesar 49,09 termasuk dalam kategori yang baik.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan pada taraf signifikansi 5% dan 1%  $t_{hitung} < t_{tabel}$  ( $0,998 > 0,225$  dan  $0,998 > 0,293$ ) yang artinya  $t_{hitung}$  masih lebih besar dari  $t_{tabel}$  dan termasuk dalam kategori “sangat kuat” hubungan antara kedua variabel tersebut.

Hasil Analisa diatas pada judul **“Pengaruh Pendidikan Agama Dalam Keluarga Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas IX MTs Al-Jihad Salaman Tahun Ajaran 2021/2022”** menghasilkan kesimpulan sebagai berikut :

1. Ada hubungan pengaruh Pendidikan agama dalam keluarga terhadap kedisiplinan siswa kelas IX MTs Al-Jihad Salaman tahun pelajaran 2021/2022
2. Pengaruh Pendidikan agama dalam keluarga terhadap kedisiplinan siswa kelas IX MTs AL-Jihad Salaman tahun ajaran 2021/2022 adalah sangat kuat, sebesar 0,998 dengan signitif 0,998.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa pengaruh pendidikan agama terhadap kedisiplinan siswa kelas IX MTs Al-Jihad Salaman tahun ajaran 2021/2022 agar lebih meningkatkan kembali pendidikan agamanya, disamping itu harus dibarengi dengan semangat siswa. Maka hipotesis yang menyatakan bahwa

ada pengaruh Pendidikan agama dalam keluarga terhadap kedisiplinan siswa kelas IX MTs Al-Jihad Salaman tahun ajaran 2021/2022 di terima dengan signifikan terbukti hasil penelitian lebih besar dari rtabel, Menunjukkan r hitung lebih besar dari rtabel, yaitu 0,998 dari 5% 0,225 dan 1% 0,293.

#### **D. Penutup**

Pada akhir pembahasan skripsi yang berjudul pengaruh pendidikan agama dalam keluarga terhadap kedisiplinan beragama siswa kelas IX MTs Al-Jihad Salaman tahun ajaran 2021/2022 peneliti dapat menyimpulkan beberapa hal sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil penyebaran angket pendidikan agama dalam keluarga yang dilaksanakan peneliti terhadap 76 peserta didik dengan nilai tertinggi 56 dan nilai terendah 46 maka nilai rata-rata yang di dapat sebesar 50,72 dengan standar devinisi 1,66. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa pendidikan agama dalam keluarga siswa kelas IX MTs Al-Jihad Salaman tahun ajaran 2021/2022 termasuk dalam kategori Baik.
2. Berdasarkan hasil angket kedisiplina beragama siswa yang peneliti laksanakan terhadap 76 peserta didik dengan nilai tertinggi 56 dan nilai terendah 43 maka nilai rata-rata yang di dapat sebesar 49,09 dengan standar deviasi 2,16. Sehingga

dapat ditarik kesimpulan bahwa kedisiplinan beragama siswa kelas IX MTs Al-Jihad Salaman tahun pelajaran 2021/2022 termasuk dalam kategori Baik.

3. Berdasarkan data yang telah di peroleh melalui analisis regresi diketahui hasil pengujian hipotesis menunjukan pada taraf signifikansi 5% dan 1% rhitung kurang dari rtabel, yakni signifikansi 5% hasilnya 0,998 lebih besar 0,225 dan signifikansi 1% hasilnya 0,998 lebih besar 0,293 yang artinya rhitung masih lebih besar dari rtabel dan termasuk dalam kategori “sangat kuat” hubungan antara kedua variabel tersebut. Maka hasil perhitungan di atas menunjukan ada hubungan yang disignifikasikan antara pengaruh Pendidikan agama dalam keluarga terhadap kedisiplinan beragam siswa kelas IX MTs Al-Jihad Salaman tahun ajaran 2021/2022.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abshor, M. Khoirul, 2008. *“Pengaruh Pendidikan Salat pada Masa Anak-anak dalam Keluarga terhadap Kedisiplinan Salat Lima Waktu Siswa Kelas VIII di MTs Negeri Kendal.”*, Skripsi, Semarang: IAIN Walisongo
- Adlan Nawawi, Muhammad dan Iskandar, Rudi. 2019. *Pengaruh Pendidikan Agama Islam Dalam Keluarga Dan Budaya Religius Sekolah Terhadap Kedisiplinan Beragama Siswa Sma Islam Sinar Cendekia Tangerang Selatan. Jurnal Pendidikan Islam. Volume 1(3). Hal 359.* Jakarta: Institut PTIQ
- Ahid, Nur. 2010. *Pendidikan Keluarga dalam Persektif Islam.* Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Anshori, Muh. 2019. *Persepektif Al-Qur’an Tentang Pendidikan Keluarga. Jurnal Dirasah. Volume 2. Hal. 38.* Dosen Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Sekolah Tinggi Agama Islam BINAMADANI Tangerang
- Gymnastiar, Abdullah. 2015. *5 Disiplin Kunci Kekuatan dan Kemenangan.* Bandung: Emqies Publishing
- Haltami, Moh. 2013. *Pendidikan Agama dalam Keluarga.* Jogjakarta: Ar - Ruzz Media
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (<https://kbbi.web.id/disiplin> : 9/10/2021)
- Kiranantika, Anggaunita. 2020. *Perempuan, Anak dan Keluarga Dalam Arus Perubahan.* Makasar: CV Nas Media Pustaka
- Lajnah Pentashih *Mushaf Al-Qur’an DEPAG RI. 2011.* Al-Qur’an dan Terjemahnya, Jakarta: Cahaya Qur’an
- Lul. 2021. *Agama Manusia dan Tuhan dalam Perspektif Al Qur’an.* Yogyakarta: CV Budi Utama

- Mahfud, Rois. 2011. *Al-Islam Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Erlangga
- Masduki, Yusron. 2020. *Psikologi Agama*. Palembang: Tunas Gemilang Press
- Mulyadi, 2016. *Agama dan Pengaruhnya Dalam Kehidupan*. *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*. Volume VI Edisi 02. Hal. 556. Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIAN Imam Bonjol Padang
- Muniati, 2018 “*Pengaruh Pendidikan Agama Dalam Keluarga Terhadap Akhlak Siswa Di Sekolah Kelas X Di SMA N 1 Belik Desa Gunungtiga Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang*”, Skripsi, Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Roqib, Moh. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: PT. LKiS Printing Cemerlang
- Saefudin, Ahmad. 2019. *Psikologi Agama Implementasi Psikologi Untuk Memahami Perilaku Beragama*. Jakarta Timur: Kencana
- Setiadi, Dede. 2015. *Pengantar Antar Lingkungan*. Bogor: PT Penerbit IPB Pres
- Sobagia, Nyoman. 2021. *Pola Asuh Orang Tua*. Bandung: Nilacakra
- Sugiyono. 2012. *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukses Dakhi, Agustin. 2020. *Kiat Sukses Meningkatkan Disiplin Siswa*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Suparno, Paul. 2020. *Orang Tua Diskreatif Di Era Generasi Z*. Yogyakarta: PT Kanisius

Nur Hakim & Imam Anas Hadi

Suranto. 2019. *Inovasi Manajemen Pendidikan Di Sekolah Kuat Jitu Mewujudkan Sekolah Nyaman Belajar*. Surakarta: CV Ouse Grup

Syaifulloh, M., 2011 “*Korelasi antara Tingkat Pendidikan Orang Tua dan Kedisiplinan Salat Berjama*”*ah Siswa di MTs Darul Ulum Pidodokulon Patebon Kendal Tahun 2010-2011*”, Skripsi. Semarang: IAIN Walisongo